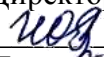


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО дворец школьников
Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

Утверждена
Директор МБОУ ДО дворец школьников
 О.В. Чумараева
Приказ № 53 от «28» августа 2024г
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СОДРУЖЕСТВО»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 10 - 12 лет

Срок реализации: 2 года (288 часов)

Автор-составитель:
Васильева И.А.,
педагог дополнительного образования

БУГУЛЬМА 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|-----|------------------------------------|--|
| 1 | Образовательная организация | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района Республики Татарстан |
| 2 | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «СОДРУЖЕСТВО» |
| 3 | Направленность программы | Социально-гуманитарная |
| 4 | Сведения о разработчиках: | |
| 4.1 | ФИО, должность | Васильева Ирина Анатольевна, педагог дополнительного образования |
| 5 | Сведения о программе: | |
| 5.1 | Срок реализации | 2 года |
| 5.2 | Возраст учащихся | 10-12 лет |
| 5.3 | Характеристика программы: тип, вид | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа модифицированная |
| 5.4 | Цель программы | Содействие личностному развитию обучающихся, формирование навыков межличностного общения и качеств, необходимых для успешной деятельности в современном обществе |
| 5.5 | Планируемые результаты | Выпускник «Содружества» будет знать: - «Конвенцию прав ребёнка»; - теорию лидерства; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - основы организаторской деятельности; - теорию социального проектирования; - методику создания детских общественных объединений. <p>Выпускник «Содружества» будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в вопросах правомерного поведения; - использовать теорию лидерства в практической деятельности; - организовывать и проводить мероприятия; - проектировать и реализовывать социально-значимые проекты; - создавать и развивать детские общественные объединения. <p>Выпускник «Содружества» будет обладать личностным потенциалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активная жизненная позиция; - целеустремлённость; - уверенность в собственных силах и силе команды; - инициативность; - ответственность |
|--|--|---|

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 5-14 |
| Нормативно-правовое обеспечение программы | 5 |
| Направленность и актуальность программы | 7 |
| Отличительные особенности программы | 8-10 |
| Цель и задачи программы | 10 |
| Адресат программы | 11 |
| Формы организации образовательного процесса и виды занятий | 11 |
| Срок освоения программы и режим занятий | 12 |
| Планируемые результаты освоения программы | 12-13 |
| УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 года обучения | 14 |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 года обучения | 15-16 |
| УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 года обучения | 17 |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 года обучения | 17-18 |
| ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 19 |
| ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ | 20 |
| ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | 20 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 21-22 |
| ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 23-30 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 31-38 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Содружество» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.) в соответствии с п.1, ст.75 о том, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;

п.3, ст.23 об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

п.1, ст.12 о том, что в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования.

- Федеральным законом от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р г. Москва).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018г. № 10.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07. 2020 г. №189-ФЗ.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», № 2749/23 от 07.03. 2023 г.
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО дворец школьников).
- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 36 от 30 мая 2023г.).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- *сетевой формы*, что обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ ст.13, п.1);
- *различных образовательных технологий*, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии,

при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ФЗ ст.13, п.2).

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ: Программа «СОДРУЖЕСТВО» является программой дополнительного образования детей социально-гуманитарной направленности.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ:

Данная программа «СОДРУЖЕСТВО» направлена на формирование и развитие социальной активности школьников, умений и навыков конструктивного общения.

Подростковый возраст – это время становления личности, а неповторимая, яркая личность может проявиться только в процессе общения и самоутверждения в коллективе сверстников и единомышленников. Именно в этом возрасте возникают проблемы взаимопонимания с родителями, учителями, сверстниками, и, следовательно, личные проблемы, такие как одиночество, неуверенность в себе, низкая самооценка, мешающая активной и нормальной жизни. Поэтому очень важно, в какой деятельности подросток сможет найти приложение своим силам, найти возможность для самоутверждения, повышения своего статуса в своих глазах и глазах сверстников.

Актуальность данной программы состоит в том, что она помогает в становлении современного человека, развивает его личностные качества и формирует лидерские навыки поведения. Воспитывает личность с активной жизненной позицией, готовой взять на себя ответственность, стремящейся к саморазвитию. Программа решает задачи по интеграции, вовлечению детей в открытую деятельность и полному раскрытию их творческого и личностного потенциала.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ: Программа состоит из взаимодополняющих 5 разделов: «Я - ПРАВОЗАЩИТНИК», «Я - ЛИДЕР», «Я - ОРГАНИЗАТОР», «Я - ВОЛОНТЁР», «ТАКИЕ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ».

ПЕРВЫЙ РАЗДЕЛ «Я - ПРАВОЗАЩИТНИК» посвящён формированию правового сознания, правовой культуры, активной гражданской позиции подростков. Важно, чтобы обучающиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них.

ВТОРОЙ РАЗДЕЛ «Я - ЛИДЕР» содействует формированию у обучающихся представлений об успешном человеке, лидере. Подростки примеряют на себя роль лидера, сравнивают свои личностные качества с качествами лидера, проектируют план своего личностного развития в направлении достижения желаемых качеств.

Особое место занимает формирование умений управлять своим временем, эффективно общаться, строить публичные выступления, принимать решения и брать на себя ответственность, разрешать конфликтные ситуации, создавать команду и вдохновлять ее на решение стоящих перед ней задач.

Представленные в разделе практические занятия развивают эти умения на основе общечеловеческих ценностей, стремления созидать и творить добро.

В ТРЕТЬЕМ РАЗДЕЛЕ «Я - ОРГАНИЗАТОР» представлены занятия, которые проводятся в форме подготовки праздников, фестивалей, творческих конкурсов, КТД, досуговых мероприятий и т.д. В ходе реализации календарно-тематического плана ребята осваивают элементы

художественного и музыкального оформления мероприятия, учатся создавать костюмы, декорации, работают с техническими средствами обеспечения мероприятия. Во время репетиций знакомятся с соединением отдельных эпизодов мероприятия в единый режиссерский ход, с уточнением настроения отдельных сцен и мероприятия в целом.

ЧЕТВЁРТЫЙ РАЗДЕЛ «Я - ВОЛОНТЁР» включает занятия по формированию у подростков активности в социальной среде. Важным является знакомство с технологией проектной деятельности, разработкой социальных проектов и их реализацией через волонтерское движение: оказание помощи тем, кто в ней нуждается – воспитанникам детских социальных приютов, детям с ограниченными возможностями здоровья, ветеранам, одиноким людям и т.д.

ПЯТЫЙ РАЗДЕЛ «ТАКИЕ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ» помогает получить информацию о детских и молодежных общественных объединениях, об их истории, традициях, символах, ритуалах. Ребята знакомятся с методами создания детских и молодежных общественных объединений, планированием их деятельности.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:

СИСТЕМНОСТЬ. Заключается в формировании навыков успешного взаимодействия во всех сферах деятельности (учебной, общественной, социальной) и общения.

РАЗВИТИЕ. Включает два взаимосвязанных процесса: развитие социальных способностей школьников и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности в современном обществе.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ. Содержание занятий, методов и форм обучения последовательны, логически взаимосвязаны и взаимообусловлены.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД. Первоначально приобретаются теоретические знания, которые затем закрепляются в деятельности, на практике.

ДОСТУПНОСТЬ. Практические задания, упражнения, задания на самостоятельную работу подобраны с учетом возрастных особенностей младших школьников.

ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ. Содержание занятий направлено на формирование у школьников общечеловеческих ценностей, законопослушности, уважения к человеку, государству, обществу, стремления к оказанию помощи слабым и нуждающимся через волонтерское движение.

ЦЕЛЬ: Содействие личностному развитию обучающихся, формирование навыков межличностного общения и качеств, необходимых для успешной деятельности в современном обществе.

ЗАДАЧИ:

ОБУЧАЮЩИЕ:

- Формировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства.
- Повышать правовой и культурный уровень подростков.
- Формировать способность к рефлексии.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- Развивать организаторские навыки и лидерские качества личности.
- Развивать творческие и коммуникативные способности.

- Развивать познавательный интерес и интеллектуальный уровень подростков.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- Ориентировать подростков на общечеловеческие ценности.
- Содействовать формированию активной жизненной позиции.
- Воспитывать личностные качества.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ: Программа «СОДРУЖЕСТВО» построена с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся младшего подросткового возраста – 10-12 лет.

Центральным психологическим новообразованием у подростка является чувство взрослости, которое выражается в его отношении к себе как к взрослому и желании объективно утвердить свою взрослость. Ярко проявляются стремление к общению с товарищами, интерес к коллективу и общественной жизни, возникает потребность оценить свои возможности, найти своё место в коллективе, осознать, какие особенности поведения и личности помогают или, наоборот, мешают ему быть на высоте предъявляемых требований. Подростки стремятся участвовать в социально признаваемых и социально одобряемых, общественно полезных делах, обеспечивающих занятие социально значимой позиции. В такой деятельности происходит развитие адекватного ей мотива - от желания подростка показать, проявить себя, когда другие выступают лишь средством удовлетворения этого желания, до мотива принести пользу другим людям, где другие выступают целью его деятельности.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ: В рамках программы обучающиеся получают теоретический материал, который подкрепляется практическими занятиями.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:

- лекции;
- игры;
- презентации;
- конкурсы;
- КТД;
- творческие мастерские;
- репетиции;
- мероприятия;
- акции;
- круглые столы;
- практические занятия;
- проектирование;
- защита творческих заданий, проектов;
- анкетирование, тестирование;
- фестивали.

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: Программа «СОДРУЖЕСТВО» рассчитана на 2 года обучения, всего 288 часов. Занятия проводятся в группах по 15 человек, 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного учебного часа составляет 45 минут. Между занятиями - 15 минутные перерывы. В программе равномерно распределены часы теоретического и практического плана.

Предусмотрены коллективные и групповые формы работы. Для осуществления дифференцированного подхода к обучению и с целью подготовки индивидуальных творческих проектов детей к конкурсам предусматривается по 1 индивидуальному часу в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

ВЫПУСКНИК «СОДРУЖЕСТВА» БУДЕТ ЗНАТЬ:

- теорию лидерства;
- основы организаторской деятельности;
- теорию взаимодействия работы в коллективе;
- «Конвенцию прав ребенка»;
- диалогические методы коммуникации;
- особенности публичного выступления;
- основы конфликтологии, способы разрешения конфликтов;
- теорию социального проектирования;
- историю детского движения;
- методику планирования работы;
- методику создания детских общественных объединений;
- способы саморазвития личности.

ВЫПУСКНИК «СОДРУЖЕСТВА» БУДЕТ УМЕТЬ:

- ориентироваться в различных ситуациях;
- осознанно выстраивать коммуникативное взаимодействие;
- работать в коллективе;
- организовывать и проводить мероприятия;
- создавать собственный имидж;
- выступать на публике;
- разрешать создавшиеся конфликтные ситуации;
- ставить цели и достигать результатов;
- управлять временем;
- принимать рациональные решения;
- проектировать и реализовывать социально-значимые проекты;
- планировать свою деятельность и деятельность коллектива;
- анализировать результат деятельности;
- создавать и развивать детские общественные объединения;
- развивать способности к самообразованию, самовоспитанию.

ВЫПУСКНИК «СОДРУЖЕСТВА» БУДЕТ ОБЛАДАТЬ ЛИЧНОСТНЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ:

- активная жизненная позиция;
- эрудированность;
- целеустремленность;
- инициативность;
- толерантность;
- ответственность;
- тактичность;
- уверенность в собственных силах и силе команды;
- стремление к самосовершенствованию.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ | ЧАСЫ | ТЕОРИЯ | ПРАКТИ КА |
|------------------|---------------------------------|-------------|---------------|----------------------|
| 1 | ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ | 2 | 2 | - |
| 2 | «Я - ПРАВОЗАЩИТНИК» | 10 | 8 | 2 |
| 3 | «Я – ЛИДЕР» | 40 | 30 | 10 |
| 4 | «Я – ОРГАНИЗАТОР» | 46 | 10 | 36 |
| 5 | «Я – ВОЛОНТЁР» | 32 | 16 | 16 |
| 6 | «ТАКИЕ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ» | 12 | 6 | 6 |
| 7 | ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ | 2 | - | 2 |
| | ИТОГО: | 144 | 72 | 72 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ (2 часа)

Вводное занятие. Презентация образовательной программы первого года обучения: цель, задачи, основные разделы, планируемые результаты обучения. Знакомство с членами объединения, анкетирование, решение организационных вопросов. Инструктажи.

2. Я – ПРАВОЗАЩИТНИК (10 часов)

Теория. Право и его роль в жизни общества. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка. Права и обязанности родителей и ребенка в семье. Нарушение и защита прав человека.

Практика. Правовой практикум «Я - правозащитник».

3. Я - ЛИДЕР (40 часов)

Теория. Успешный человек, лидер. Самодиагностика «Лидер ли я?». Самооценка и саморазвитие. Целеполагание, мечты и планы. Принципы, управляющие эффективностью человеческой деятельности. Навыки и привычки, навык проактивной личности. Основы тайм-менеджмента. Планирование. Общение, принципы эффективного общения. Коммуникативные навыки. Типы собеседников. Конфликт, причины конфликтов. Диагностика сформированных методов решения конфликтов. Пути разрешения конфликтных ситуаций.

Практика. Творческая мастерская «Путь к успеху». Практикум «По ступенькам к лидерству». Практическое занятие по отработке техники планирования. Занятие с элементами тренинга «Мастерство коммуникации». Практическое занятие «Решение ситуационных задач».

4. Я - ОРГАНИЗАТОР (46 часов)

Теория. Игры, методика организации и проведения игр. Роль и ролевые игры. Алгоритм подготовки и проведения ролевой игры. Коллективные творческие дела. Алгоритм организации и проведения КТД.

Практика. Игры на знакомство и сплочение коллектива. Игры на выявление лидера, командные игры. Игры-розыгрыши и игры на доверие. Игры с залом, игры в автобусе. Интеллектуальные и познавательные игры. Подвижные игры, эстафеты. Верёвочный курс. Ролевые игры «История одного города или Амулеты верного решения», «Дом скитальцев», «Эволюция видов». Организация и проведение КТД.

5. Я - ВОЛОНТЁР (32 часа)

Теория. История развития волонтерского движения. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Особенности работы по пропаганде ЗОЖ. Особенности работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Особенности работы с людьми с ограниченными возможностями. Специфика добровольческой помощи пожилым людям, участникам ВОВ. Информационные технологии в работе волонтеров. Социальная акция, алгоритм организации и проведения социальной акции.

Практика. Подготовка и проведение социальных акций.

6. ТАКИЕ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ (12 часов)

Теория. История развития детского движения в России. Нормативно-правовые основы деятельности детских объединений. Программы деятельности детских объединений.

Практика. Подготовка к круглому столу «Проблемы деятельности детских общественных организаций, пути их разрешения». Проведение круглого стола «Проблемы деятельности детских общественных организаций, пути их разрешения». Интеллектуально-спортивная вертушка «Робинзоада».

7. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

Итоговое занятие. Определение уровня приобретенных знаний, умений и навыков на занятиях студии. Игра «Крестики - нолики».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 год обучения

| №п /п | НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ | ЧАСЫ | ТЕОРИЯ | ПРАКТИКА |
|-------|------------------------------|------------|-----------|-----------|
| 1 | ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ | 2 | 2 | - |
| 2 | «Я - ПРАВОЗАЩИТНИК» | 10 | 8 | 2 |
| 3 | «Я – ЛИДЕР» | 34 | 20 | 14 |
| 4 | «Я – ОРГАНИЗАТОР» | 40 | 10 | 30 |
| 5 | «Я – ВОЛОНТЁР» | 34 | 8 | 26 |
| 6 | «ТАКИЕ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ» | 14 | 6 | 8 |
| 7 | ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ | 10 | - | 10 |
| | ИТОГО: | 144 | 54 | 90 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1.ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ (2 часа)

Вводное занятие. Презентация образовательной программы второго года обучения: цель, задачи, основные разделы, планируемые результаты. Анкетирование, решение организационных вопросов. Инструктажи.

2. Я – ПРАВОЗАЩИТНИК (10 часов)

Теория. Гражданская правоспособность и дееспособность. Трудовые отношения. Административные правонарушения. Уголовная ответственность подростка.

Практика. Конференция «Подросток в системе современных правоотношений».

3. Я - ЛИДЕР (34 часа)

Теория. Лидер и команда, лидерские качества. Формирование и развитие команды, основные принципы командной работы. Решение как выбор альтернативы. Принятие решений. Этика лидерства. Ораторское мастерство, правила подготовки публичной речи. Структура выступления. Ораторские приёмы. Техника произнесения речи. Запоминание текста. Обратная связь.

Практика. Практические занятия по командообразованию. Практическое занятие по разработке и принятию решений в группе. Практикум «Моделирование ситуаций». Подготовка публичного выступления.

4. Я - ОРГАНИЗАТОР (40 часов)

Теория. Плановые и внеплановые мероприятия. Технология подготовки и проведения мероприятия. Декорации, костюмы и бутафория, их роль в мероприятии. Музыкальное оформление мероприятия. Технические средства обеспечения мероприятия.

Практика. Разработка сценарного плана, написание сценария к мероприятию на заданную тему. Репетиции. Проведение мероприятий, оценка эффективности мероприятий.

5. Я - ВОЛОНТЁР (34 часа)

Теория. Социальный проект, методы социального проектирования. Алгоритм разработки и реализации социального проекта. Основные требования к проекту. Подготовка к защите проекта.

Практика. Подготовка к круглому столу «Социальное проектирование. Актуальные темы». Проведение круглого стола «Социальное

проектирование. Актуальные темы». Написание социальных проектов. Презентация социальных проектов. Рефлексия. Реализация социальных проектов.

6. ТАКИЕ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ (14 часов)

Теория. Детское движение в России. Самоуправление в детских организациях. Топовые проекты.

Практика. Практикум «Самоуправление в детском коллективе». Подготовка к круглому столу «Перспективы развития деятельности детских общественных организаций в городе, республике». Проведение круглого стола «Перспективы развития деятельности детских общественных организаций в городе, республике». Творческие работы «Мы в Движении!».

7. ИТОГОВАЯ РАБОТА (10 часов)

Итоговая работа. Разработка положения, составление программы фестиваля «Созвездие лидеров». Подготовка контрольных заданий и творческих номеров. Проведение фестиваля «Созвездие лидеров».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

- помещение для проведения теоретических занятий, где мебель и освещение соответствуют требованиям СанПиНа;
- актовый зал;
- музыкальная аппаратура (усилитель, колонки, микшерский пульт, микрофоны);
- ноутбук;
- мультимедийный проектор, экран;
- фотоаппарат;

- КОСТЮМЫ.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: разработки занятий, игр, упражнений, заданий, бесед, анкеты, тесты, презентации по тематике курса, дидактический материал.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

В течение всего образовательного курса после изучения каждого раздела, в конце полугодия и учебного года осуществляется отслеживание уровня знаний, умений, навыков обучающихся. Формы оценки качества знаний, успешности овладения обучающимися содержанием программы следующие:

- наблюдение;
- диагностика (анкетирование, тестирование, опрос)
- контрольные задания;
- творческие работы;
- практикумы по изученной теме;
- организация и проведение игр, КТД, мероприятий;
- защита и реализация социальных проектов.

Данный учебный курс завершается фестивалем «Созвездие лидеров», в ходе которого подростки проходят итоговую аттестацию, выполняя задания данного фестиваля.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- Перечни вопросов по темам;
- Методики диагностики лидерских, коммуникационных и организационных качеств личности: Методика «Лидер», Методика «Эффективность лидерства», Методика «КОС» (В. В. Синявский и В. А. Федорошин);
- Критерии качества эффективности КТД, мероприятий;
- Критерии оценки социальных проектов, творческих работ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Гильмутдинов А.Х., Сафина Э.Р. Основы лидерства. Курс личностного развития старшеклассников /Электронный ресурс/
<http://bioraf.ru/metodicheskoe-posobie-dlya-uchitelej-gilemutdinov-a-h-safina-e.html>
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел /Электронный ресурс/ http://www.studmed.ru/ivanov-ip-enciklopediya-kollektivnyh-tvorcheskih-del_5e56ad4fcc7.html
3. Комплекс интерактивных программ «Дорога Добра.ру» /Электронный ресурс/ <http://dorogadobra.ru/kompleks-interaktivnyih-programm/>
4. Конвенция о правах ребенка /Электронный ресурс/
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
5. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками /Электронный ресурс/ <http://www.yarcdu.ru/page-209>
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой /Электронный ресурс/
<http://studydoc.ru/doc/331751/kak-vesti-za-soboj--avtor-lutoshkin-a.n.->
7. Пособие по развитию волонтерской деятельности учащихся организаций образования /Электронный ресурс/ <https://refdb.ru/look/2340930-pall.html>
8. Прутченков А.М. Шаг за шагом, или технология подготовки и реализации социального проекта /Электронный ресурс/
http://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/2/24/Алгоритм_написания_проекта.pdf
9. Сборник нормативно-правовых документов по организации работы детских общественных объединений и школьного ученического самоуправления в образовательных организациях РТ /Электронный ресурс/
<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2094/files/СБОРНИК.pdf>

10. Седых Т.К., Максимова Г.В. Технология массового мероприятия
/Электронный ресурс/ <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

<http://dorogadobra.ru/>

<https://рдш.рф/>

<http://www.upo-fco.ru/shares-and-events/detstvo-bez-granitz.html>

<https://добровольцыроссии.рф/>

<http://studydoc.ru/doc/331751/kak-vesti-za-soboj--avtor-lutoshkin-a.n.->

https://eknigi.org/hobbi_i_razvlechenija/69574-sto-otryadnyx-del.html

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРОГРАММА

воспитательной работы
на 2023- 2024 учебный год
студии «СОДРУЖЕСТВО»,
педагог дополнительного образования
Васильева Ирина Анатольевна

БУГУЛЬМА 2024

Цель: формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

Задачи:

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, развивать интерес к внутреннему миру другого человека;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способствовать формированию основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в

обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развивать гуманистические и демократические ценностные ориентации.

Циклограмма работы педагога дополнительного образования в течение года

Ежедневно: подготовка к занятиям, заполнение учебной документации.

Еженедельно: планирование работы педагога, внесение изменений, подготовка к конкурсам по объединениям.

Ежемесячно: посещение заседаний МО, проведение мероприятий согласно ВП, изучение документов по педагогической деятельности.

Один раз в год: составление рабочей программы на каждый год обучения, выступление на педагогических чтениях, составление отчётов о проделанной работе за полугодия.

Направления и задачи воспитательной работы

1. Организация коллективной деятельности

Задачи:

- формирование сплоченного коллектива через развитие коммуникативных способностей обучающихся, организация работы по единению и сотрудничеству руководителя и обучающихся, формирование навыков совместной деятельности;

- формирование чувства взаимного уважения.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Задачи:

- выработка нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия;

- развитие глубоких нравственных чувств;

- формирование чувств уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование навыков поведения.

3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- развитие физических качеств обучающихся, формирование у них желания быть здоровым, потребности в ведении здорового образа жизни;
- формирование чувств бережного отношения к природе и окружающей среде.

4. Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формирование чувств уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование чувств уважения к закону и правопорядку;
- формирование чувств гражданственности и патриотизма.

5. Воспитание любви к родине, малой родине

Задачи:

- воспитание чувств верности своему Отечеству через любовь к семье и своему родному дому;
- формирование чувств бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование чувств бережного отношения к культурному наследию страны.

6. Трудовое, профориентационное воспитание

Задачи:

- формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся личностных и общественно - значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- ознакомление обучающихся с профессиограммами, информирование о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях республики, страны и о способах получения профессии.

7. Работа с родителями

Задачи:

- повышение педагогических знаний и умений родителей;
- оказание помощи родителям в организации педагогического самообразования;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей;
- формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

8. Методическая работа, самообразование

Задачи:

- формирование способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;
- внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Отметка о выполнении |
|---|---|-------------------------|-----------------------------|
| 1. Организация коллективной деятельности | | | |
| 1 | Беседы: «Огонёк дружбы», «На чём основано взаимопонимание», «Юмор – дело серьёзное» | В течение года | |
| 2 | Конкурсная программа «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...» | Октябрь | |

| | | | |
|--|---|----------------------------|--|
| 3 | Игры на сплочение коллектива | В течение года | |
| 4 | День именинника «Под знаком зодиака» | Декабрь | |
| 5 | Час-огонёк «Откровенный разговор» | Март | |
| 6 | Творческие мастерские | В течение года | |
| 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания | | | |
| 1 | Беседы: «Общечеловеческие ценности», «Чувства», «С детства дружбой дорожи», «Этикет в нашей жизни», «Что такое толерантность?» | В течение года | |
| 2 | Акция «Поздравь Учителя!» | Сентябрь | |
| 3 | КТД «Семейные праздники и традиции» | Октябрь | |
| 4 | Конкурсно-развлекательная программа «Новогодний серпантин» | Декабрь | |
| 5 | Интеллектуально-творческая игра «Крестики-нолики» | Март | |
| 6 | Проектные мероприятия «Дорогою добра» | Апрель Май | |
| 7 | Участие в городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах | В течение года | |
| 3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности | | | |
| 1 | Беседы: «Мы в ответе за нашу планету», «О вкусной и здоровой пище», «Вредные привычки», «Спорт в моей жизни», «Профилактика ОРЗ», «Компьютер: за и против», «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми» | В течение года | |
| 2 | Акция «За безопасность дорожного движения – все вместе» | Сентябрь | |
| 3 | Информационные часы «Учимся жить безопасно» | Октябрь Декабрь Март | |
| 4 | Акция «Скажем терроризму – нет!» | Декабрь | |
| 5 | День Здоровья. Спортивная прогулка «Вставай на лыжи!» | Январь | |
| 6 | Конкурс «Лучший экологический логотип» | Февраль | |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| 7 | Акция «Мы – за ЗОЖ!» | Март | |
| 8 | Акция «Если трудно – позвони!» | Май | |
| 4. Гражданско-патриотическое воспитание | | | |
| 1 | Беседы: «Я – гражданин России», «Главная книга страны», «России верные сыны и дочери», «Поговорим об ответственности» | В течение года | |
| 2 | Интеллектуальная игра «Знатоки истории родного края» | Октябрь | |
| 3 | Конкурс эссе «Моя инициатива» | Ноябрь | |
| 4 | Диспут «Коррупция: Где, Почему, и Что делать?» | Декабрь | |
| 5 | Конкурс творческих презентаций «Лидеры, определившие мою общественную позицию» | Февраль | |
| 6 | Патриотическая акция «Георгиевская лента» | Апрель | |
| 7 | Круглый стол «Развитие детского движения: история, современность, перспективы» | Май | |
| 5. Воспитание любви к родине и малой родине | | | |
| 1 | Беседы: «Наша страна - Россия», «Мой край родной», «Где родился, там и сгодился», «История моей семьи» | В течение года | |
| 2 | Познавательный час «Краеведческие находки» | Октябрь | |
| 3 | Презентация «Кем и чем наш город славен» | Декабрь | |
| 4 | Акция «Чистый город» | Апрель | |
| 5 | Фестиваль «Созвездие лидеров» | Май | |
| 6. Трудовое, профориентационное воспитание | | | |
| 1 | Беседы: «Труд в нашей жизни», «Особенности умственного и физического труда», «Профессии наших родителей», «Кем быть?», «Труд и творчество» | В течение года | |
| 2 | Познавательно-игровая программа «Осенний калейдоскоп» | Октябрь | |
| 3 | Профориентационные игры «Угадай профессию», «Самая, самая...» | Ноябрь | |
| 4 | Брейн-ринг «Великие изобретения человечества» | Декабрь | |
| 5 | Творческая мастерская «Украсим парк к | Январь | |

| | | | |
|--|---|---------------------------|--|
| | Рождеству» | | |
| 6 | КТД «Мир моих увлечений» | Февраль | |
| 7 | Мастер-класс «Всё в наших руках» | Апрель | |
| 7. Работа с родителями | | | |
| 1 | Родительские собрания: «Особенности старшего подросткового возраста», «Противодействие коррупции в образовательной организации», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» | Сентябрь Январь Май | |
| 2 | Заседания родительского комитета | В течение года | |
| 3 | День открытых дверей. День творчества | Сентябрь Апрель | |
| 4 | Консультативная индивидуальная и групповая работа с родителями | В течение года | |
| 8. Методическая работа, самообразование | | | |
| 1 | Внесение изменений в ДООП, составление рабочих программ | Август | |
| 2 | Самодиагностика по выявлению уровня профессиональной компетенции. Выбор методической темы | Сентябрь | |
| 3 | Посещение заседаний МО, семинаров, конференций, учебных занятий коллег | В течение года | |
| 4 | Чтение методической, педагогической и предметной литературы | В течение года | |
| 5 | Выступление на педагогических чтениях, проведение мастер-классов, выпуск методических рекомендаций | В течение года | |
| 6 | Участие в конкурсах профессионального мастерства | В течение года | |

«Коммуникативные и организаторские склонности»

В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

13. Легко ли Вам удастся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$K = 0,05 \cdot C$, где K - величина оценочного коэффициента, C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских

способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

| Показатель | Оценка | Уровень |
|------------|--------|--------------------|
| 0,10-0,45 | 1 | I - низкий |
| 0,46-0,55 | 2 | II - ниже среднего |
| 0,56-0,65 | 3 | III - средний |
| 0,66-0,75 | 4 | IV - высокий |
| 0,76-1 | 5 | V - очень высокий |

Организаторские умения:

| Показатель | Оценка | Уровень |
|------------|--------|--------------------|
| 0,20-0,55 | 1 | I - низкий |
| 0,56-0,65 | 2 | II - ниже среднего |
| 0,66-0,70 | 3 | III - средний |
| 0,71-0,80 | 4 | IV - высокий |
| 0,81-1 | 5 | V - очень высокий |

Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Дружбам, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, Чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТОВ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

| КРИТЕРИИ | Оценка в баллах |
|---|--|
| <p>1. Значимость социальной, профилактической или познавательной проблемы</p> | <p>2 - Значимость проблемы обоснована</p> <p>1 - Проблема поставлена, но значимость её не обоснована</p> <p>0 - Постановка проблемы отсутствует или проблема не значима, не актуальна</p> |
| <p>2. Технологичность проекта (описание плана мероприятий)</p> | <p>2 - обозначены реалистичные пути достижения целей; убедительно описана технология (плановость, поэтапность) процесса</p> <p>1 - нет четкого описания путей достижения целей или технологии процесса</p> <p>0 - не осознаны пути достижения целей; не представлена технология процесса</p> |
| <p>3. Степень творчества в подходе к решению социальной проблемы</p> | <p>2 - проблема решается творчески, интересно, высокая степень самостоятельности</p> <p>1 - отсутствует оригинальность подхода; степень творческой самостоятельности в решении проблемы небольшая</p> <p>0 - решения проблемы не просматривается, даже при наличии</p> |

| | |
|---|---|
| | творчества в форме предъявления продукта |
| 4. Прогностичность использования продукта проектной или творческой деятельности | <p>2 - четко определены ожидаемые результаты; область применения произведенного продукта</p> <p>1 - нет четкого представления о том, кем, где и как будет использоваться продукт</p> <p>0 - прогностика отсутствует</p> |
| 5. Доступность продукта проектной или творческой деятельности | <p>2 - материал подается доступно для данной категории населения, не теряя научности, достоверности</p> <p>1 - материал подается доступно без претензии на научность или достоверность</p> <p>0 - принцип доступности не учитывается вообще</p> |
| 6. Эстетическое (художественное) оформление предъявленного продукта проектной или творческой деятельности | <p>2 - Продукт эстетично оформлен, привлекателен для адресата</p> <p>1 - Идея хороша, но недостаточно его эстетическое оформление</p> <p>0 - Продукт непривлекателен для адресата</p> |